

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«География»**

**9 класс**

**(ФГОС УО РАС, 1 вариант)**

2025

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» (далее – ФРП «География»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.**

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения

и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В содержание включены сведения о географическом положении, рельефе, климате, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении, крупных городах Евразии. Методический аппарат включает вопросы и задания, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности и направлен на решение образовательных и коррекционно-воспитательных задач, учитывающих познавательные, интеллектуальные и личностные особенности учащихся. Иллюстративный материал помогает наглядно представить изучаемые объекты.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края, обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану **на учебный предмет «География» в 9 классе отведено 2 часа в неделю.** В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II этапа обучения **на учебный предмет «География» в 9 классе отводится 68 часов.**

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

### **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 9 классе**

Освоение обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «География» в 9 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «География». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с РАС с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

#### **Планируемые личностные результаты**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

#### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «География» в 9 классе**

##### Личностные учебные действия

испытывать чувство гордости за свою страну;  
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;  
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользующую социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),  
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,  
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи цели и произвольно включаться решения типовых учебных и практических задач,  
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач,  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### Познавательные учебные действия

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию,

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **5. Содержание учебного предмета «География» в 9 классе**

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать,

делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

*Государства Евразии.*

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Содержание учебного предмета «География» в 9 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	3	1
5	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	5	
10	Юго-Восточная Азия	3	1
11	Россия (повторение)	6	1
12	Свой край	15	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

**6. Тематическое планирование учебного предмета «География» в 9 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение. Государства Евразии - 1 час					
1.	Политическая карта Евразии	1ч.	Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствование навыков работы с географическими картами. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России	На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя	На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь
Западная Европа – 6 часов					
2. 3.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями,	Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на	Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и

			хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта	контурной карте Великобритании и ее столицу, с помощью	растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу
4. 5.	Франция (Французская Республика)	2ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике
6.	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария	1ч.	Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями,	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте.	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте



	(Швейцарская Конфедерация)		высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы	По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
<b>Южная Европа - 3 часа</b>					
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
9.	Италия (Итальянская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

10.	Греция (Греческая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
<b>Северная Европа - 3 часа</b>					
11.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
12.	Швеция (Королевство Швеция)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
<b>Восточная Европа – 12 часов</b>					
14.	Польша (Республика Польша)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии.	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств

			Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте		
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
18.	Сербия и Черногория	1ч.	Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с	Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности,	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы,

			настенной картой и картами приложения к учебнику	опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	экономики и хозяйственной деятельности населения
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
21.	Литва (Литовская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств,	Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

			отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами		хозяйства
22.	Республика Беларусь	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям	Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии
23.	Украина	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии.	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.

			Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	государства	Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью педагогического работника
<b>Центральная Азия – 5 часов</b>					
26.	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте.	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в

			Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
28.	Туркменистан	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства



			хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой		хозяйства
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
<b>Юго-Западная Азия – 7 часов</b>					
31.	Грузия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
33.	Армения (Республика Армения)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Армении и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Армении и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
34.	Турция (Турецкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли

					промышленности и сельского хозяйства
35.	Ирак (Республика Ирак)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана	По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

					хозяйства
<b>Южная Азия – 2 часа</b>					
38.	Индия (Республика Индия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью педагогического работника. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии
39.	Индия (Республика Индия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью педагогического работника. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии
<b>Восточная Азия – 5 часов</b>					
40.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат.	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью педагогического работника. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли

			Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением		промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
41.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью педагогического работника. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
42.	Монголия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о

	Республика Корея)		положения, хозяйства КНДР и Республики Корея	этих государств, используя предложенные учителем предложения	главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
44.	Япония	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио
<b>Юго-Восточная Азия – 3 часа</b>					
45.	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран

46.	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
47.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью педагогического работника
<b>Россия (повторение) – 6 часов</b>					
48.	Границы России	1ч.	Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с

			составлении описаний географических объектов		Россией
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1ч.	Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью педагогического работника). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)
50.	Административное деление России	1ч.	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочесть на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов.



			или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении		Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
51.	Столица и крупные города России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью педагогического работника. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
52.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью педагогического работника. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России	Дают краткую характеристику России
53.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1ч.	Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью педагогического работника. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте

			из материков и географических особенностях этих стран		
<b>Свой край – 15 часов</b>					
54.	История возникновения нашего края.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России	Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края
55.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края	Показывают на настенной карте свой край с помощью педагогического работника. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений	Дают характеристику географического положения своего края с помощью педагогического работника. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану
56.	Климат. Предсказание погоды по	1ч.	Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым	Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы.

	местным признакам. Народные приметы.		края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия	Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки
57.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды	По условным знакам, предложенным учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям	По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов
58.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
59.	Растительный мир. Красная книга. Охрана	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края.	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их

	растительного мира		Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
61.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира.	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное,	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом

	сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники		Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
62.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1ч.	Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства
63.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях.	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью	Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью педагогического работника). Называют

	выпускники школы		Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии	педагогического работника, предприятия города, в которых могут работать выпускники	предприятия города, в которых могут работать выпускники
64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Помощь в выборе дальнейшей профессии	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью педагогического работника	Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью педагогического работника)
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1ч.	Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края	Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1ч.	Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками	Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края

			культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации		
67.	Наш город (поселок, деревня)	1ч.	Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.). Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду	Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя	Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»
68.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1ч.	Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал	Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем

## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Технические средства:**

1. - видеопроектор, интерактивная доска;
2. - видеозаписи в соответствии с программой обучения;
3. - презентации в соответствии с программой обучения;
4. - мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://learningapps.org/>
2. <https://videouroki.net/>
3. <https://konstruktortestov.ru/>
4. <https://bigenc.ru/geography/>
5. <http://multiurok.ru/>
6. <https://infourok.ru/>
7. <https://nsportal.ru/>
8. <http://ped-kopilka.ru/>



## Контрольно-измерительные материалы

### Раздел 1. Западная Европа.

1. Какие страны относятся к государствам Западной Европы?  
а) *Великобритания, Германия, Франция*  
б) *Италия, Греция, Норвегия*  
в) *Финляндия, Испания, Швеция*
2. Какое государство является монархией:  
а) *Великобритания*  
б) *Германия*  
в) *Швейцария*
3. Какое государство является островным:  
а) *Германия*  
б) *Франция*  
в) *Великобритания*
4. Часовая башня Биг-Бен расположена  
а) *в Берлине*  
б) *в Париже*  
в) *в Лондоне*
5. На Сене стоит столица  
а) *Швейцарии*  
б) *Франции*  
в) *Великобритании*
6. Какую марку машин выпускают во Франции?  
а) *Рено*  
б) *Ниссан*  
в) *Жигули*
7. Какая река протекает по территории Германии и Швейцарии?  
а) *Рона*  
б) *Рейн*  
в) *Эльба*
8. Столица Швейцарии  
а) *Вена*  
б) *Берлин*  
в) *Берн*
9. Берлин - столица  
а) *Франции*  
б) *Швейцарии*  
в) *Германии*
10. Население Великобритании  
а) *французы*

- б) немцы
- в) англичане

11. Что является символом Швейцарии?

- а) эдельвейс
- б) лотос
- в) клевер

12. Эйфелева башня - символ

- а) Франции
- б) Германии
- в) Великобритании

13. Государственный язык Германии

- а) французский
- б) немецкий
- в) английский

14. Какая страна подарила США статую Свободы

- а) Франция
- б) Германия
- в) Великобритания

15. У Великобритании сухопутная граница

- а) со Швейцарией
- б) с Германией
- в) с Ирландией

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	в	в	б	а	б	в	в	в	а	а	б	а	в

## . Раздел 2. Южная Европа. Северная Европа.

1. На каком полуострове находятся Испания и Португалия?

- а) на Пиренейском
- б) на Апеннинском
- в) на Балканском

2. Какие страны относятся к государствам Южной Европы?

- а) Великобритания, Германия, Франция
- б) Италия, Греция, Испания
- в) Финляндия, Норвегия, Швеция

3. Родина Олимпийских игр –

- а) Испания
- б) Италия
- в) Греция

4. Какое море омывает страны Южной Европы?

- а) Северное
- б) Средиземное
- в) Балтийское

5. На каком полуострове находится Италия?  
а) на Пиренейском  
б) на Апеннинском  
в) на Балканском
6. На каком острове находится вулкан Этна?  
а) Сардиния  
б) Сицилия  
в) Корсика
7. Столица Испании -  
а) Афины  
б) Мадрид  
в) Рим
8. На каком полуострове находится Греция?  
а) на Пиренейском  
б) на Апеннинском  
в) на Балканском
9. Какие страны относятся к государствам Северной Европы?  
а) Великобритания, Германия, Франция  
б) Италия, Греция, Испания  
в) Финляндия, Норвегия, Швеция
10. На каком полуострове расположены государства Северной Европы?  
а) на Балканском  
б) на Апеннинском  
в) на Скандинавском
11. Какую страну называют «краем тысячи озер»?  
а) Финляндию  
б) Швецию  
в) Норвегию
12. Столица Швеции -  
а) Осло  
б) Стокгольм  
в) Хельсинки
13. Какое явление природы наблюдают в Северной Европе?  
а) цунами  
б) северное сияние  
в) торнадо
14. Столица Португалии...  
а) Мадрид  
б) Рим  
в) Лиссабон
15. Столица Норвегии -  
а) Осло

- б) *Стокгольм*  
в) *Хельсинки*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	б	б	б	б	в	в	в	а	б	б	в	а

### Раздел 3. Восточная Европа.

1. Какая река протекает по государствам Восточной Европы?

- а) *Волга*  
б) *Енисей*  
в) *Дунай*

2. Столица Венгрии -

- а) *Братислава*  
б) *Будапешт*  
в) *Прага*

3. Какое государство омывается Черным морем?

- а) *Польша*  
б) *Венгрия*  
в) *Болгария*

4. Столица Румынии -

- а) *Бухарест*  
б) *Братислава*  
в) *Прага*

5. Какое море омывает государства Балтии?

- а) *Белое море*  
б) *Баренцево море*  
в) *Балтийское море*

6. Где находится курорт Рижское взморье?

- а) *в Латвии*  
б) *в Литве*  
в) *в Эстонии*

7. Столица Литвы -

- а) *Вильнюс*  
б) *Рига*  
в) *Таллин*

8. Какая река протекает по Украине и Белоруссии?

- а) *Волга*  
б) *Енисей*  
в) *Днепр*

9. Столица Украины -

- а) *Минск*  
б) *Киев*  
в) *Кишинев*

10. Столица Белоруссии -

- а) Минск
- б) Киев
- в) Кишинев

11. Столица Молдавии -

- а) Минск
- б) Киев
- в) Кишинев

12. Где находится крепость, связанная с началом Великой Отечественной войны?

- а) Украина
- б) Белоруссия
- в) Молдавия

13. Где находится национальный парк «Беловежская пуща»?

- а) Украина
- б) Белоруссия
- в) Молдавия

14. Где находятся Золотые ворота?

- а) Минск
- б) Киев
- в) Кишинев

14. Где находится Домский Собор?

- а) Минск
- б) Кишинев
- в) Рига

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	а	в	а	а	в	б	а	в	б	б	б	в

#### Раздел 4. Центральная Азия. Юго-Западная Азия.

1. Какое государство НЕ относится к Центральной Азии?

- а) Украина
- б) Киргизия
- в) Казахстан

2. Какое самое большое государство Центральной Азии?

- а) Таджикистан
- б) Казахстан
- в) Узбекистан

3. Какое озеро-море на грани исчезновения?

- а) Каспийское
- б) Азовское
- в) Аральское

4. Столица Узбекистана -

- а) Душанбе*
- б) Ташкент*
- в) Бишкек*

5. Какая основная сельскохозяйственная культура Туркмении и Узбекистана?

- а) хлопчатник*
- б) табак*
- в) овощи*

6. Столица Туркмении -

- а) Астана*
- б) Ашхабад*
- в) Ташкент*

7. Какие горы находятся на территории Юго-Западной Азии?

- а) Уральские*
- б) Кавказские*
- в) Алтайские*

8. Где находится озеро Севан?

- а) в Азербайджане*
- б) в Грузии*
- в) в Армении*

9. Какое главное богатство Азербайджана?

- а) уголь*
- б) нефть*
- в) соль*

10. Столица Грузии -

- а) Баку*
- б) Тбилиси*
- в) Ереван*

11. Столица Ирака –

- а) Анкара*
- б) Багдад*
- в) Тегеран*

12. Какое государство расположено в двух частях света?

- а) Турция*
- б) Иран*
- в) Афганистан*

13. Где находится Голубая мечеть?

- а) Турция*
- б) Иран*
- в) Ирак*

14. Где находится Дворец Голестан?

- а) Турция*
- б) Иран*

в) *Ирак*

15. На территории какого государства находится Древний Вавилон?

а) *Турция*

б) *Иран*

в) *Ирак*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	б	а	б	б	в	б	б	б	а	а	б	в

### **Раздел 5. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия.**

1. Какую реку индуисты называют священной?

а) *Инд*

б) *Джамна*

в) *Ганг*

2. Что является символом Индии?

а) *мавзолей Тадж-Махал*

б) *мавзолей Ленина*

в) *мавзолей Мао Цзэдуна*

3. Где выращивают цейлонский чай?

а) *Китай*

б) *Япония*

в) *Шри-Ланка*

4. Какой остров НЕ относится к Китаю?

а) *Тайвань*

б) *Хайнань*

в) *Хоккайдо*

5. По какой реке проходит граница Китая с Россией?

а) *Хуанхэ*

б) *Меконг*

в) *Амур*

6. Символ Всемирного фонда охраны дикой природы -

а) *панда*

б) *тигр*

в) *волк*

7. Столица Китая -

а) *Токио*

б) *Пхеньян*

в) *Пекин*

8. Какая пустыня расположена на юге и юго-востоке Монголии?

а) *Сахара*

б) *Гоби*

в) *Каракумы*

9. Национальный герой Монголии -

- а) Чингисхан
- б) Мао Цзэдун
- в) Ким Чен Ир

10. Сколько государств расположено на Корейском полуострове?

- а) одно
- б) два
- в) три

11. Столица КНДР -

- а) Токио
- б) Пхеньян
- в) Пекин

12. Священная гора в Японии?

- а) Фудзияма
- б) Эльбрус
- в) Арарат

13. Столица Японии -

- а) Токио
- б) Пхеньян
- в) Пекин

14. Какая основная зерновая культура выращивается в Юго-Восточной Азии?

- а) рис
- б) пшеница
- в) кукуруза

15. На каком полуострове расположены государства Юго-Восточной Азии?

- а) на п-ове Индостан
- б) на п-ове Индокитай
- в) на Аравийском п-ове

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	в	в	в	а	в	б	а	б	б	а	а	а	б

#### Раздел 6. Россия (повторение).

1. Какое государство самое большое по площади?

- а) Китай
- б) Россия
- в) Казахстан

2. Столица России –

- а) Санкт-Петербург
- б) Севастополь
- в) Москва

3. Сколько морей омывают территорию России?



- а) 12 морей*
- б) 10 морей*
- в) 15 морей*

4. Какие горы разделяют Европейскую и Азиатскую части?

- а) Кавказские*
- б) Карпатские*
- в) Уральские*

5. Какая область находится за пределами России?

- а) Астраханская*
- б) Кемеровская*
- в) Калининградская*

6. Какой океан НЕ омывает РФ?

- а) Индийский*
- б) Северный Ледовитый*
- в) Тихий*

7. С каким государством самая протяженная сухопутная граница?

- а) с Украиной*
- б) с Казахстаном*
- в) с Эстонией*

8. С каким государством граничит РФ по реке Амур?

- а) с Кореей*
- б) с Казахстаном*
- в) с Китаем*

9. Сколько государств граничит с РФ по суше?

- а) 14*
- б) 10*
- в) 12*

10. К какому океану относится Берингово море?

- а) к Тихому*
- б) к Северному Ледовитому*
- в) к Атлантическому*

11. К какому океану относится Чукотское море?

- а) к Тихому*
- б) к Северному Ледовитому*
- в) к Атлантическому*

12. К какому океану относится Балтийское море?

- а) к Тихому*
- б) к Северному Ледовитому*
- в) к Атлантическому*

13. Сколько в России часовых поясов?

- а) 5*

- б) 3  
в) 9

14. Сколько в России городов федерального значения?

- а) 5  
б) 3  
в) 9

15. Где находится Эрмитаж?

- а) Санкт-Петербург  
б) Севастополь  
в) Москва

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	а	в	в	а	б	в	а	а	б	в	в	б	а

### Раздел 7. Свой край.

1. Как называют жителей Пензы?

- а) пензенчане  
б) пензяки  
в) пензенцы

2. Сколько районов входит в состав Пензенской области?

- а) 34  
б) 18  
в) 28

3. Из каких цветов состоит флаг Пензы?

- а) желтый и зеленый  
б) желтый и красный  
в) оранжевый и зеленый

4. На какой возвышенности находится Пензенская область?

- а) Валдайская возвышенность.  
б) Среднерусская возвышенность.  
в) Приволжская возвышенность

5. На стыке каких природных зон находится Пензенская область?

- а) тундра и лесная  
б) лесная и степная  
в) степная и полупустыни

6. Когда была образована Пензенская область?

- а) в 1939 г.  
б) в 1663 г.  
в) в 1703 г.

7. Сколько субъектов РФ граничат с Пензенской областью?

- а) 3
- б) 5
- в) 8

8. Географический центр Пензенской области находится:

- а) в г. Кузнецк
- б) в г. Пензе
- в) в с. Загоскино

9. Как называется пензенская минеральная вода?

- а) Нарзан
- б) Буратино
- в) Кувака

10. Какое животное Пензенской области занесено в Красную книгу?

- а) бурый медведь
- б) выхухоль
- в) лось

11. Старейший населенный пункт Пензенской области -

- а) Наровчат
- б) Мокшан
- б) Пенза

12. Гербы городов Пензенской области имеют элементы гербов

- а) саратовского, тамбовского
- б) саратовского, казанского
- в) тамбовского, рязанского

13. В Пензе появился первый в России

- а) театр
- б) цирк
- в) краеведческий музей

14. На гербе области изображены:

- а) три разных снопа
- б) три одинаковых снопа
- в) три осетра

15. Самая крупная река Пензенской области –

- а) Хопёр
- б) Мокша
- в) Сура

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	а	в	б	а	б	в	в	б	а	а	б	а	в